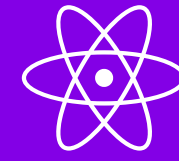


# LA IMPORTANCIA DE LA REALIDAD VIRTUAL EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA



**Autor principal:** Iniesta Martínez, Carlos  
**Coautor:** Joya Moreno, Amalia Dolores



XV CONGRESO INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA  
"CIUDAD DE GRANADA"

## INTRODUCCIÓN

La realidad virtual se considera una de las herramientas de enseñanza más avanzadas y significativas en la educación actualmente. Sin embargo, su efectividad en la educación de enfermería sigue siendo un tema de debate y actualmente hay una investigación exhaustiva limitada que analice el impacto de los distintos grados de tecnología virtual en la efectividad educativa de los estudiantes de enfermería.

Los métodos educativos tradicionales, como la enseñanza didáctica, pueden no transferir eficazmente el conocimiento teórico a la práctica clínica

## OBJETIVOS

El propósito es analizar la efectividad de la tecnología de realidad virtual en la educación de enfermería.

## METODOLOGÍA

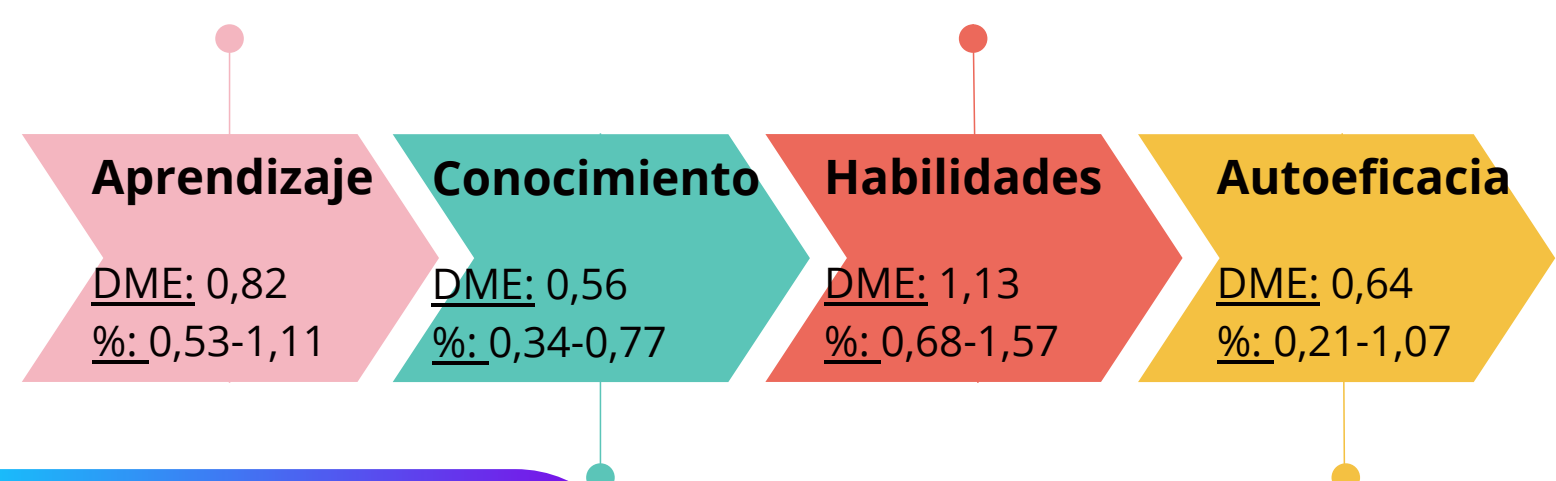
Se realiza una búsqueda bibliográfica en diferentes bases de datos de rigor científico a través de diferentes términos MESH, criterios de inclusión e exclusión y el uso de operadores booleanos para realizar una búsqueda bibliográfica más exhaustiva acerca del tema a tratar.

Tras la realización de dicha búsqueda bibliográfica se seleccionan tres estudios, con el tipo de estudio basado en una revisión sistemática y metaanálisis sobre la efectividad de la realidad virtual en la formación de los estudiantes de enfermería. La población diana son los estudiantes de enfermería y se utilizan diferentes metodologías de estudio para evaluar los resultados como son la herramienta Cochrane Risk of Bias2 (ROB 2) y la herramienta de evaluación del Instituto Joanna Briggs (JBI).

## RESULTADOS

Los resultados mostraron que la enseñanza de realidad virtual, especialmente la realidad virtual inmersiva, fue eficaz para mejorar la satisfacción de aprendizaje de los estudiantes de enfermería (DME: 0,82; IC del 95 %: 0,53-1,11;  $P < 0,001$ ), el conocimiento (DME: 0,56; IC del 95 %: 0,34-0,77;  $P < 0,001$ ), el desempeño de las habilidades (DME: 1,13; IC del 95 %: 0,68-1,57;  $P < 0,001$ ) y la autoeficacia (DME: 0,64; IC del 95 %: 0,21; 1,07;  $P < 0,001$ ) en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales.

Sin embargo, los efectos de la tecnología de realidad virtual en la motivación, la carga cognitiva, el razonamiento clínico y la capacidad de comunicación de los estudiantes de enfermería no fueron significativos y requieren más investigación.

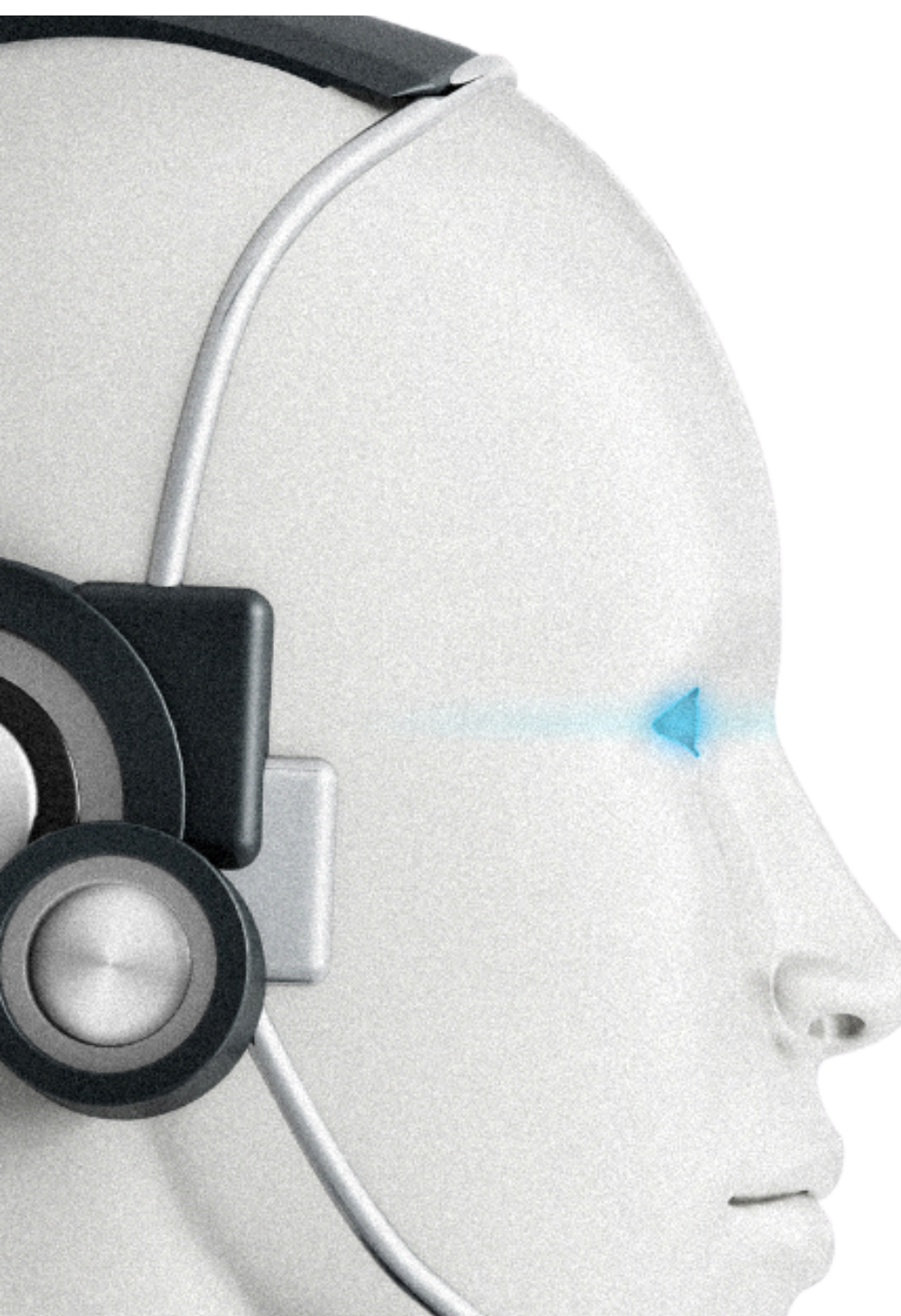


## CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio muestran que la tecnología de realidad virtual tiene un impacto positivo en los estudiantes de enfermería. No obstante, las investigaciones futuras podrían analizar el impacto de diferentes poblaciones en la educación de enfermería al tiempo que se mejora la tecnología de realidad virtual, para explorar de manera más integral cómo mejorar la calidad de la educación de enfermería.

## BIBLIOGRAFÍA

- Huai, P. Li, Y. Wang, X. Zhang, L. Liu, N. Yang, H. The effectiveness of virtual reality technology in student nurse education: A systematic review and meta-analysis. Nurse Education Today. 2024;138.
- Park, S. Ju Shin, H. Kwak, H. Joo Lee, H. Effects of Immersive Technology-Based Education for Undergraduate Nursing Students: Systematic Review and Meta-Analysis Using the Grading of Recommendations, Assessment, Development, and Evaluation (GRADE) Approach. J Med Internet Res. 2024; 26.



3. Ota, Y. Aikawa, G. Nishimura, A. Kawashima, T. Imanaka, R. Sakuramoto, H. Effects of educational methods using extended reality on pre-registration nursing students' knowledge, skill, confidence, and satisfaction: A systematic review and meta-analysis. Nurse Education Today. 2024;141.