

INFLUENCIA DE LA INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNO EN LA PERSPECTIVA DE LA AUTODETERMINACIÓN

Alcalá Arias, Natalia

INTRODUCCIÓN

La interacción entre alumno y profesor puede mejorar la autodeterminación de los estudiantes, considerando la importancia de la motivación intrínseca y las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y vinculación.

OBJETIVO

Conocer si en la literatura actual se confirma que la relación profesor-alumno en el aula mejora la autodeterminación del alumnado

METODOLOGÍA

Scopus, Web of Science y ProQuest.

Términos de búsqueda: determinación, interacción, profesor y alumno.

Estrategias de búsqueda:

(self determination in pupil) AND (interaction between teacher and pupil) OR (relation between teacher and pupil) AND (climate in the classroom) AND (secondary school) AND (intrinsic motivation) AND (improvement) AND (academic motivation) OR (school motivation).

Criterios: idioma (castellano o inglés), fecha de publicación desde 2015.

Tipo de diseño: estudio experimental.

RESULTADOS

- ❖ El apoyo de padres y profesores a las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, así como las relaciones sociales, se asocian con la motivación académica y una menor probabilidad de abandono escolar (1).
- ❖ Los estudiantes que son enseñados por profesores intrínsecamente motivados muestran un mayor rendimiento académico en comparación con aquellos cuyos profesores están motivados por factores externos(2).
- ❖ El apoyo del profesor a la autonomía de los estudiantes se relaciona positivamente con las calificaciones, el compromiso con el aprendizaje y la exploración de nuevas ideas(3).

CONCLUSIÓN

La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, así como la motivación intrínseca del profesorado aumenta la autodeterminación del alumnado. Por ello, es crucial trabajar en mejorar la motivación académica de los estudiantes para prevenir la desmotivación y el abandono escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- (1) Soenens B, Vansteenkiste M. Antecedents and outcomes of self-determination in 3 life domains: The role of parents' and teachers' autonomy support. *J Youth Adolesc.* 2005;34(6):589–604..
- (2) Ricard NC, Pelletier LG. Dropping out of high school: The role of parent and teacher self-determination support, reciprocal friendships and academic motivation. *Contemp Educ Psychol.* 2016;44–45:32–40.
- (3) Bilal AR, Fatima T, Bin Dost K, Imran MK. I am engaged, therefore my students are satisfied Unleashing the role of teachers' interaction and sensitivity based on self-determination perspective. *Int J Educ Manag.* 2021;35(1):341–61

Figura. Diagrama de flujo

