

¿PODEMOS MEJORAR LOS CUIDADOS DE NIÑOS CON TEA EN EL AMBIENTE HOSPITALARIO?



Gracia Giménez, Alexandra (Hospital Universitario Miguel Servet, Zaragoza)

INTRODUCCIÓN

Los profesionales sanitarios nos enfrentamos día a día con pacientes que, debido a sus características clínicas, demográficas o socioculturales, precisan un abordaje específico. Se trata de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en los que toda actuación sanitaria genera un gran impacto a nivel individual, familiar y a la sociedad en general. En la última década ha aumentado la prevalencia y la capacidad de diagnóstico de este trastorno, considerándolo la OMS como un problema de Salud Pública, y suponiendo, por lo tanto, un reto importante para el Sistema Sanitario.

OBJETIVOS

- Identificar y definir las necesidades de los niños con TEA cuando acuden a los servicios de salud.
- Establecer herramientas para dar a los niños con TEA una mejor atención cuando acuden al ámbito sanitario.

HIPÓTESIS

La calidad de la atención en un niño con TEA mejora cuando se tienen en cuenta sus necesidades especiales y se usan herramientas adaptadas a su trastorno.

MÉTODO

Se realizó una búsqueda bibliográfica usando las bases de datos Pubmed, con los tesauros MESH “autism spectrum disorder diagnosis/epidemiology/therapy”, “child” y las bases Cochrane y Dynamed. Se aplicaron los filtros de búsqueda: últimos 10 años (2014-2024), población pediátrica (0-16 años) y acceso a texto completo. Se completó la búsqueda con páginas web y literatura gris. Se incluyeron artículos desde 2014 y protocolos revisados y actualizados desde 2020, en población pediátrica. Se excluyeron artículos previos a la fecha seleccionada y aquellos realizados en población adulta.

RESULTADO

Los niños con TEA son niños que tienen dificultades en la interacción social (no empatía, no interés social), en la comunicación tanto verbal como no verbal (uso funcional del lenguaje y comprensión literal) y tienen un patrón restringido de comportamientos e intereses (necesidad de rutinas y resistencia a los cambios), entre otras.

Todo ello sumado al ambiente sanitario (entorno amenazador, múltiples estímulos y personas, variabilidad de personal, falta de tiempo) hacen que la atención en estos niños sea más difícil y lleve más tiempo, necesitando a veces contención física o farmacológica.

Algunas actuaciones que podrían ayudar a que la atención sea más humana, menos traumática y por lo tanto con mayor calidad, mejorando así las futuras intervenciones que pudieran surgir son:



Crear un Sistema de alerta en Hª Clínica



Limitar personal y estímulos



Incluir a los padres



Usar lenguaje sencillo y ordenado



Hacer descansos



Programas de desensibilización sistemática



Transmitir calma



Uso de cajas sensoriales

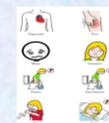
Apoyos a la comunicación



Tarjetas sensoriales



Historias sociales



Pictogramas

CONCLUSIONES

- El incremento de la prevalencia y la gran heterogeneidad de las necesidades que presenta un niño TEA hacen necesarios protocolos de atención especiales
- Considerar sus características, actuar teniéndolas en cuenta y el uso de apoyos en la comunicación hacen que la atención sea de mayor calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Arroyo-Gutiérrez T, Allande-Cussó R. Intervenciones de enfermería en niñas y niños con trastorno del espectro autista que precisan atención sanitaria: una revisión de la literatura. Evidentia [Internet]. 2023 Apr 10 [cited 2024 May 11];e14419-9. Available from: <http://ciberindex.com/p/ev/e14419>
- 2.- Jenifer L., Theodore S. Una revisión del alcance de las intervenciones específicas y la captación para facilitar encuentros médicos para pacientes con autismo en edad escolar-TRastorno del espectro. Revista de autismo y trastornos del desarrollo. (2021) 51: 2829-2851