

El soporte vital básico como contenido del currículo escolar

Luque-López, Lourdes

Enfermera. Atención Primaria de Mallorca. Servei de Salut de les Illes Balears

INTRODUCCIÓN - OBJETIVOS

La difusión del soporte vital básico a la población general es una necesidad y las escuelas son el entorno idóneo para difundir estos conocimientos. Aunque los primeros auxilios aparecieron por primera vez en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, como contenido dentro del currículo de Educación Primaria. La realidad es que únicamente el 15,9% de los colegios en España cuentan con un programa formativo en técnicas de Reanimación Cardiopulmonar. El presente estudio tiene como objetivo detectar las causas por las que este contenido no es impartido en los centros educativos a pesar de lo indicado en la legislación educativa, desde el punto de vista de la sensibilización, interés, aceptación y opinión de las familias, profesores y alumnos de los grados en ciencias de la educación sobre la pertinencia de incluir un programa de formación en soporte vital básico dentro de los contenidos curriculares de la educación infantil, primaria y secundaria.

METODOLOGÍA

Estudio observacional descriptivo transversal dirigido a tres colectivos estrechamente relacionados con el ámbito educativo: docentes, alumnos de Grado en ciencias de la Educación y familias de los alumnos de los centros escolares de la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares.

Para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario ad hoc, estructurado, para cada uno de los grupos participantes en el estudio y basado en otro instrumento utilizado por Abelairas-Gómez et al. (2020).

Entre las variables recogidas se encuentran entre otras: (1) Formación previa recibida en RCP y manejo de Desfibrilador Automático; (2) Autoconfianza; (3) Necesidad percibida acerca de la necesidad de estar formado en soporte vital básico (4) Opinión sobre la introducción del soporte vital básico en la etapa escolar obligatoria (5) Opinión sobre la viabilidad de que el propio docente pueda instruir a sus alumnos.

RESULTADOS

Muestra

Familias	Docentes	Alumnos GCE
N= 484	N= 137	N= 42
	ESO: 4% EP: 40,1% EI: 13,9%	GEP: 73,8% GEI: 26,2%

EI: Educación Infantil. EP: Educación Primaria. ESO: Educación Secundaria Obligatoria; GCE: Grado en ciencias de la educación

Autovaloración de conocimientos y autoconfianza

	Familias	Docentes	Alumnos GCE
Valoración de conocimientos en RCP: Regulares/Malos/Muy Malos	73,1% (n=354)	68,6% (n=94)	64,3% (n=27)
Capacidad de actuar ante una PCEH	42,4% (n=205)	40,1% (n=55)	40,5% (n=17)
Valoración de conocimientos en DEA: Regulares/Malos/Muy Malos	83% (n=397)	72,4% (n=97)	76,2% (n=32)
Capacidad de hacer uso de un DEA	34,8% (n=168)	35,8% (n=49)	26,2% (n=11)

RCP: Reanimación Cardiopulmonar. PCEH: Parada Cardíaca Extrahospitalaria; DEA: Desfibrilador Externo Automático; GCE: Grado en ciencias de la educación

Necesidad percibida de la inclusión del soporte vital básico en el currículo escolar

	Familias	Docentes	Alumnos GCE
Totalmente de acuerdo/ De acuerdo en la inclusión del SVB dentro del currículo escolar con contenido obligatorio	86,6%	91,3%	90,5%
Etapas educativas consideradas más idóneas para iniciar la enseñanza en soporte vital básico	EI: 49,9% EP: 49,8%	EI: 22,8% EP: 52,1%	EI: 53,3% EP: 58,2%
Opinión acerca de que el propio docente sea el instructor en SVB de los escolares	43,4%	30,7%	69%

SVB: Soporte Vital Básico. EI: Educación Infantil. EP: Educación Primaria. GCE: Grado en ciencias de la educación

El 88,1% (n=37) de los alumnos de GCE afirmó estar dispuesto a instruir en SVB a sus futuros alumnos tras ser titulados, sin embargo, el 100% de los alumnos del GEI (n=11) y el 96,8% (n=31) del GEP consideraron que los conocimientos en SVB deberían formar parte de los planes de estudios de los Grados en Educación.

CONCLUSIONES

- Los resultados del presente estudio coinciden con otros (Gaintza et al., Navarro et al., 2020) en que son mayoría los docentes que valoraron sus conocimientos como regulares, malos o muy malos y aunque más del 50% afirmaron conocer la actuación a realizar ante una situación de PCR, los porcentajes se reducen cuando se les pregunta por su capacidad de actuar ante una situación de PCR planteada en un contexto real, siendo esta incluso menor cuando se hace referencia a la capacidad para hacer uso de un DEA.
- Existe una sensibilización tanto de docentes como de alumnos de GCE y familias a que el SVB sea incluido en el currículo escolar como estrategia para alcanzar a medio-largo plazo una masa crítica de población formada.
- Docentes, alumnos de los GCE y familiares de los escolares señalan, tal como indican otros estudios (Miró et al., 2012; Miró et al., 2012a) que la enseñanza de la RCP en las escuelas es esencial para alcanzar una tasa importante de población general capaz de actuar ante una PCR.
- Se ha demostrado una discordancia entre la opinión de los docentes y de los familiares/alumnos respecto a quién debería impartir dicha formación en los escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abelairas-Gómez, C., Carballo-Fazanes, A., López-García, S., Martínez-Isasi, S., & Rodríguez-Núñez, A. (2020). Los maestros deberían saber cómo salvar vidas y enseñar a los niños cómo hacerlo. La inclusión de formación en soporte vital básico en los planes de estudios de títulos universitarios de formación del profesorado. Formación obligatoria en SVB en colegios y universidades. *Anales de Pediatría*, 92(5), 319-320. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2019.11.010>.
- Gaintza, Z., & Velasco, Z. (2020). Conocimiento del Profesorado de Infantil y Primaria en Reanimación Cardiopulmonar (Knowledge of Cardiopulmonary Resuscitation in Kindergarten and Primary School Teachers). *Retos*, 39, 446-452. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.79354>.
- Pascual, S. N., Blanco-Blanco, Á., & Puente, J. C. T. (2019). Autoeficacia en reanimación cardiopulmonar (RCP) básica y avanzada: diseño y validación de una escala. *Educación Médica*, 20(5), 272-279. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.002>

