

# EL USO DE FLIPPED CLASSROOM EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA COMO MEJORA DE LOS CONOCIMIENTOS EN PRÁCTICAS DE FARMACOLOGÍA

AUTORES: López Franco, María Dolores; Martínez-Vázquez, Sergio y Peinado-Molina, Rocío Adriana

Palabras clave: Aprendizaje, educación en Enfermería, farmacología, flipped classroom

## INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario establece que “la innovación en las formas de enseñar y aprender debe ser un principio fundamental en el desarrollo de las actividades docentes y formativas universitarias”. El modelo de Flipped Classroom (FC) o aula invertida, proporciona una experiencia de aprendizaje en la que el alumnado aprende el contenido de la materia leyendo, escuchando o viendo videos fuera del aula. Se ha determinado que el método del aula invertida favorece el aprendizaje de manera efectiva en estudiantes de enfermería y su inclusión dentro de la formación mejora la confianza de los estudiantes en la capacidad de desempeño de estos futuros profesionales.



## OBJETIVO

Medir los conocimientos en la administración de medicación intramuscular de los estudiantes de segundo de enfermería tras la utilización de Flipped Classroom.

## MÉTODO

La muestra de estudio la compuso estudiantes del Grado en Enfermería de segundo curso. Se utilizó como técnica pedagógica el FC y la plataforma PLATEA, para la gestión de la práctica en línea y distribución de los materiales de formación para el estudiantado. El cuestionario utilizado para medir los conocimientos en la administración de medicación intramuscular fue creado ad-hoc, con 10 preguntas y cuatro opciones de respuesta en la que solo una era la correcta. Se realizó una medida pre-intervención (antes de realizar Flipped Classroom) y otra post-intervención. El rango de puntuación oscila de 0 a 10. El estudiantado dispuso del material de estudio un mes antes de realizar la práctica de administración de medicación intramuscular de forma presencial.



## RESULTADOS

Aceptaron participar 96 estudiantes de enfermería con una edad promedio de 22.16 años (SD = 6.17). El 77,1% (n=74) del alumnado eran mujeres. Del total de estudiantes, el 65,6% (n=63) accedió a la universidad mediante el examen de acceso y el 34,4% (n=34) lo hizo a través de formación profesional. El 80,2% (n=70) no había tenido experiencia previa en cuanto a la metodología de Flipped Classroom y el 72,9% no había tenido experiencia previa en el entorno clínico. La media de conocimientos obtenidos en el cuestionario pre-intervención fue de 5.41±1.53 y el cuestionario post-intervención 8.68±1.06. Las diferencias encontradas entre ambas medidas fueron significativas (p<0.001).

## DISCUSIÓN

La utilización de metodologías pedagógicas como flipped-classroom en las prácticas de administración de medicación intramuscular han mejorado los conocimientos adquiridos en el alumnado en el Grado en Enfermería. Los hallazgos encontrados se encuentran en consonancia con estudios previos en los que se vio que este tipo de pedagogía mejoró los puntajes de las pruebas de conocimientos de farmacología entre los estudiantes de enfermería pakistaníes.

El uso de esta metodología ofrece ventajas ya que incluye cuatro de los principios principales de la teoría “How People Learn” (HPL), donde los entornos de aprendizaje se encuentran centrados en el estudiante, en el conocimiento, en la evaluación y en la comunidad. El FC se considera que aumenta las experiencias de aprendizaje activo por lo que se debería de utilizar en la docencia universitaria.

## CONCLUSIONES

El uso de FC como enfoque pedagógico ha resultado eficaz en cuanto a la adquisición de conocimientos en la administración de medicación intramuscular en el alumnado del Grado en Enfermería.

## REFERENCIAS

- Hughes, K. N., Berndt, A., & Gill, S. (2022). Application of the Flipped Classroom Approach in an Undergraduate Maternal-Newborn Nursing Course to Improve Clinical Reasoning. *Creative nursing*, 28(1), 48–53. <https://doi.org/10.1891/CRNR-D-19-00084>
- Özbay, Ö., & Çınar, S. (2021). Effectiveness of flipped classroom teaching models in nursing education: A systematic review. *Nurse education today*, 102, 104922.
- Sajjad, S., & Gowani, A. (2021). Introducing a flipped classroom in a pharmacology course. *British journal of nursing (Mark Allen Publishing)*, 30(5), 296–300. <https://doi.org/10.12968/bjon.2021.30.5.296>

Sin financiación externa.

Sin conflicto de intereses por parte de ninguno de los autores.

